

**Zespół Szkół Ekonomiczno-Turystycznych
im. Unii Europejskiej w Jeleniej Górze**

**Przedmiotowe Zasady Oceniania
z przedmiotu:
Geografia – zakres rozszerzony**

dla klas: 2A, 2E, 3A, 4A, 4BE

oraz dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania

Rok szkolny 2018/2019

Wrzesień, 2018

I. Cele Przedmiotowych Zasad Oceniania

1. Wspieranie uczniów poprzez diagnozowanie ich osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych zawartych w podstawie programowej i programie nauczania.
2. Dostarczanie uczniom i rodzicom informacji o postępach w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
3. Uzyskanie informacji zwrotnej dla nauczyciela w celu doskonalenia jakości pracy edukacyjnej.

II. Podstawy prawne

Niniejszy dokument dotyczy klas realizujących program nauczania zgodny z *Podstawą programową kształcenia ogólnego dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego* (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015r. nr 0 poz. 843 z późn. zm.).

Tuz E. M., Szczypiński D., Program nauczania geografii w zakresie rozszerzonym dla szkół ponadgimnazjalnych – Oblicza geografii. Wyd. NOWA ERA, 2012. (**Klasy II, III i IV**).

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, Klasyfikowania i Promowania Uczniów. (**Statut ZSET**).

III. Formy pomiaru dydaktycznego

Narzędzia i środki stosowane przy ocenianiu uczniów to:

- A) **sprawdzian wiadomości** – obejmuje zakres materiału od 5 do 15 jednostek lekcyjnych. Ma formę testu pisemnego złożonego z różnego rodzaju zadań. Termin ustalony z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, czas trwania może być krótszy niż jedna godzina lekcyjna,
- B) **kartkówka ze znajomości mapy** – polega na wykonaniu szeregu zadań praktycznych przy wykorzystaniu mapy turystycznej/fizycznej, zaznaczeniu szukanych jednostek geograficznych. Jest to forma zapowiedziana z wyprzedzeniem np. na poprzedzającej lekcji; dotyczy materiału bieżącego lub wybranych zagadnień z mapy politycznej i fizycznej świata,
- C) **kartkówka z bieżącego materiału**– pisemna praca, sprawdza wiedzę z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, nie musi być wcześniej zapowiedziana,
- D) **odpowiedź ustna** – sprawdza wiedzę z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, nie musi być wcześniej zapowiedziana,
- E) **odpowiedź ustna ze znajomości mapy** – obejmuje znajomość mapy jednego kontynentu lub zagadnienia np. morza świata (aktualnie omawianego) lub mapy fizycznej Polski, jest zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem.

Ponadto ocenianiu podlegają:

- F) **zadania domowe** – polecenia – najczęściej ćwiczenia, które mają zostać wykonane do czasu następnej lekcji,
- G) **prace dodatkowe** – (referaty, modele, prace samodzielne wymagające korzystania z różnych źródeł informacji geograficznej),
- H) **udział w konkursach** geograficznych, olimpiadach, reprezentowanie szkoły w różnego rodzaju przedsięwzięciach,

- I) **aktywności na lekcji** – znajomość zagadnień omawianych na ostatnich zajęciach, branie czynnego udziału w lekcji, przygotowanie do zajęć (posiadanie podręcznika, przyborów itp.).

IV. Skala ocen

Oceny bieżące – cząstkowe ustala się w stopniach wg następującej skali:

1. stopień celujący – 6
2. stopień bardzo dobry – 5
3. stopień dobry – 4
4. stopień dostateczny – 3
5. stopień dopuszczający – 2
6. stopień niedostateczny – 1

Przy ocenach cząstkowych **dopuszcza się stosowanie** znaków (+) i (-). Znak (+) powoduje podwyższenie oceny o 0,25 stopnia np. 3+ to 3,25. Znak (-) powoduje obniżenie stopnia o 0,25 np. 3- to 2,75.

W klasyfikacji semestralnej i końcoworocznej obowiązuje ta sama skala **nie stosuje się** jednak znaków (+) i (-).

V. Wymagania oraz kryteria oceniania

Wymagania

Program nauczania ściśle określa **wymagania na poszczególne oceny**. Stopień opanowania poszczególnych treści ocenia nauczyciel, stosując wymienione wyżej formy pomiaru dydaktycznego.

Wszystkie prace pisemne i ustne są tak skonstruowane, aby sprawdzać stopień opanowania treści nauczania na różnych poziomach.

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Ponadto na bieżąco – podczas zajęć lekcyjnych oraz bezpośrednio przed pracami kontrolnymi uczniowie zapoznawani są ze stosowanymi wobec nich wymaganiami programowymi (z danego zakresu materiału) oraz kryteriami oceniania.

Ogólne kryteria oceniania na poszczególne stopnie:

Celujący (6)

Ocenę otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego,
- dodatkowa wiedza wynika z samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- potrafi korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadzie geograficznej,
- dostrzega i rozwiązuje problemy istniejące w środowisku geograficznym w różnych skalach przestrzennych i czasowych,
- swobodnie posługuje się mapami różnej treści, analizuje i wnioskuje na podstawie danych materiałów źródłowych.

Bardzo dobry (5)

Ocenę otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- potrafi powiązać wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań,
- wypowiedzi ucznia są samodzielne, wyczerpujące pod względem merytorycznym, poprawne rzeczowo i językowo,
- wyjaśnia i ocenia przebieg i konsekwencje zjawisk i procesów przyrodniczych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych.

Dobry (4)

Ocenę otrzymuje uczeń, który:

- zna definicje, fakty, pojęcia,
- operuje poprawnie słownictwem geograficznym,
- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, z pewną dozą samodzielności i inwencji,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu odczytywania, interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci mapy, tekstu, tabel, wykresów, fotografii, modeli, schematów.

Dostateczny (3)

Ocenę otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
- zna fakty, definicje i pojęcia pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim poziomie trudności,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.

Dopuszczający (2)

Ocenę otrzymuje uczeń, który:

- posiada poważne braki w wiedzy, nie wykluczają one jednak możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, przy wyraźnej pomocy nauczyciela,
- odpowiedzi ucznia są fragmentaryczne, popełnia błędy rzeczowe,
- mierna znajomość mapy, nie potrafi ująć zagadnienia całościowo,
- posiadane umiejętności przy zaangażowaniu ucznia umożliwiają jego edukację na następnym poziomie nauczania.

Niedostateczny (1)

Ocenę otrzymuje uczeń, który:

- nie posiada wiedzy podstawowej,
- popełnia błędy rzeczowe,
- nie potrafi zastosować wiedzy w sytuacji typowej, nieskomplikowanej nawet z pomocą nauczyciela,
- pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej.

Otrzymanie danej oceny oznacza jednocześnie opanowanie wiedzy i umiejętności z poziomu niższego.

Kryteria oceniania poszczególnych form kontroli:

a) Kryteria oceniania prac pisemnych – prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek:

Procentowy udział poprawnych odpowiedzi	Ocena
pow. 100% (za wykonanie dodatkowych zadań)	celujący
85 - 100%	bardzo dobry
70 - 84	dobry
55 - 69	dostateczny
40 - 54	dopuszczający
0% - 39	niedostateczny

UWAGA: Uczeń, który podczas pracy pisemnej nie wykonywał pracy samodzielnie (posiadał niedozwolone źródła) lub odpisywał zadania od kolegi otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

b) Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych:

- Pełna odpowiedź na jedno pytanie – **dopuszczający**,
- Pełna odpowiedź na jedno pytanie i częściowa na drugie – **dostateczny**,
- Pełna odpowiedź na dwa pytania i częściowa na trzecie – **dobry**
- Pełna odpowiedź na trzy pytania – **bardzo dobry**.

Zarówno odpowiedzi ustne jak i pisemne powinny być oparte o umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji geograficznej:

- podręcznika,
- zeszytu ćwiczeń,
- map różnej treści,
- rocznika statystycznego,
- słownika geograficznego,
- czasopism,
- literatury popularno - naukowej,
- Internetu itd.

Przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają:

- poziom merytoryczny (umiejętność doboru i zakresu treści, wyjaśnienie zjawisk i procesów, poprawne stosowanie terminów i nazw geograficznych),
- przy pracach pisemnych zwraca się uwagę na samodzielność wykonanej pracy, dokładność wykonanych rysunków, wykresów, map a także konstrukcję pracy.

c) Kryteria oceniania aktywności uczniów:

Uczeń który wykazuje się aktywnością na lekcjach geografii jak również poza zajęciami otrzymuje znak (+) bądź ocenę w zależności od zaangażowania oraz ilości pracy jaką wykonał. Za zebranie trzech (+) uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**. Podobnie ocenia się brak aktywności na zajęciach – uczeń otrzymuje (-). Za trzy "minusy" uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Aktywność ucznia jest oceniana poprzez:

- prezentację dłuższych wypowiedzi,
- udział w dyskusjach,
- prezentowanie pracy grupy,

- krótkie odpowiedzi w toku lekcji,
- pisemne zadania domowe,
- sporządzanie map myślowych, posterów, portfolio,
- stosowanie zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów (według wymagań i standardów),
- wykonanie prac dodatkowych związanych tematycznie z przedmiotem (zaproponowanych przez ucznia lub wskazanych przez nauczyciela),
- inne działania wynikające z zainteresowań ucznia, wiążące się z programem nauczania geografii jak i wykraczające poza program, np.: własne działania na rzecz środowiska potwierdzone przez nauczycieli lub dyrektora szkoły, przygotowanie materiału do nowej lekcji, zorganizowanie wystawy, konkursu itp.

Dopuszcza się zgłoszenie przez ucznia **nieprzygotowania** do lekcji (brak zadania, nieprzygotowanie z trzech ostatnich tematów, brak podręcznika), co nie skutkuje oceną niedostateczną, lecz jedynie wpisem w dzienniku o treści: „*np*”.

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie **1 raz** w semestrze - przy realizacji 1 lub 2 lekcji tygodniowo lub **2 razy** w semestrze przy realizacji 3 i więcej zajęć tygodniowo.

Uczeń powinien zgłosić brak przygotowania tuż po sprawdzaniu obecności, inaczej jego zgłoszenie nie zostanie przyjęte. Zgłaszanie nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek. Brak przygotowania w innej sytuacji skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

VI. Sposoby poprawy uzyskiwanych wyników

Uczeń ma prawo do poprawy **każdej częściowej** oceny niedostatecznej otrzymanej z **pracy klasowej, sprawdzianu i kartkówki**. Ocena powinna zostać poprawiona w terminie do 2 tygodni po otrzymaniu oceny niedostatecznej. Uczeń może przystąpić do poprawy tylko **1 raz**.

W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach kontrolnych, ma on podobnie czas do 2 tygodni od powrotu do szkoły na uzupełnienie brakującej oceny.

Uczeń, który nie napisze pracy pisemnej w ustalonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.

Nieobecność ucznia na pracy klasowej/sprawdzianie/kartkówce wynikająca z celowego unikania lekcji (lekcja nieusprawiedliwiona) równoznaczna jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

W przypadku długotrwałej choroby lub zdarzeń losowych, które uniemożliwiły napisanie pracy (również poprawy) w określonym terminie, może on zostać przedłużony indywidualnie na prośbę ucznia.

VII. Warunki klasyfikacji semestralnej i promocji do klasy programowo wyższej

Warunkiem promocji do klasy programowo wyższej jest otrzymanie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej od stopnia niedostatecznego.

Śródroczna (semestralna) i roczna ocena klasyfikacyjna musi wynikać z co najmniej **trzech** ocen częściowych przy wymiarze godzin nie przekraczającym 1 godz. tygodniowo i z co najmniej **czterech** ocen przy wymiarze przekraczającym 1 godz. tygodniowo.

Ocena śródroczna (semestralna) jest **średnią ważoną** obliczaną na podstawie ocen częściowych przy czym najistotniejsze są oceny z prac klasowych (3 punkty) i sprawdzianów (2 punkty) pozostałe mnożone są przez 1 punkt. I tak np. jeżeli uczeń otrzymał z pracy klasowej 2 i 3, ze sprawdzianów 1,2,1 a z kartkówek 3,4,5 i 6 to sumujemy to w następujący sposób:

$$3 \cdot (2+3) + 2 \cdot (1+2+1) + 1 \cdot (3+4+5+6)$$

$$\dot{S}_w = \frac{3 \cdot 2 + 2 \cdot 3 + 1 \cdot 4}{\dots}$$

Wynik **2,56** czyli ocena dopuszczająca.

Zakres wartości średniej arytmetycznej na poszczególne oceny semestralne:

niedostateczny: 1,00 - 1,69,

dopuszczający: 1,70 - 2,69,

dostateczny: 2,70 - 3,69,

dobry: 3,70 - 4,69,

bardzo dobry: 4,70 - 5,69,

celujący: 5,70 - 6,00*

Stopień celujący na koniec semestru i roku szkolnego może otrzymać uczeń, który był uczestnikiem olimpiady przedmiotowej na poziomie co najmniej okręgowym lub odniósł sukces w innym przedsięwzięciu, które wiązało się z wykazaniem dużej wiedzy ponadprogramowej, jak również uczeń, który w ciągu roku angażował się w działalność proekologiczną i turystyczną poprzez uczestnictwo w wycieczkach szkolnych, warsztatach i innych imprezach o charakterze ekologicznym i turystycznym.

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej, stwierdzono, że **poziom osiągnąć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki** w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków, poprzez uczestnictwo w **zajęciach wyrównawczych**. Zajęcia takie są prowadzone przez nauczyciela geografii wg potrzeb uczniów, co najmniej raz w tygodniu.

Roczną ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel w oparciu o oceny końcowe z I i II semestru. Ocena roczna jest średnią arytmetyczną ocen za I i II semestr. Jeżeli średnia ocen wyniesie: 2,5 , 3,5 , 4,5 , 5,5 i wyżej, to zaokrąglamy ją do oceny wyższej. Uczeń uzyskuje ocenę pozytywną na koniec roku, jeżeli obie oceny śródroczne są pozytywne.

W przypadku otrzymania stopnia niedostatecznego w wyniku klasyfikacji śródrocznej uczeń ma prawo do jego poprawienia, co wiąże się z uzupełnieniem zaległości programowych. Forma i termin poprawy muszą zostać wcześniej uzgodnione z nauczycielem przedmiotu.

Ustalona przez nauczyciela roczna ocena klasyfikacyjna może być zmieniona w wyniku **egzaminu poprawkowego** (w przypadku oceny niedostatecznej) lub **sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia** (w przypadku wszystkich ocen, po wystąpieniu określonych przepisami warunków).

O trybie i formie przeprowadzania egzaminu poprawkowego oraz sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia stanowi WZO.

Istotnym warunkiem otrzymania pozytywnej śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej jest również **obecność na zajęciach**. Uczeń, który opuścił ponad połowę zajęć, a jego nieobecności są nieusprawiedliwione, nie podlega klasyfikacji i aby otrzymać promocję musi zdać **egzamin klasyfikacyjny**. Zasady przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego określają akty prawne wymienione w rozdziale II PZO.

VIII. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły. Uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) mogą ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień. Uczeń nie może ubiegać się o ocenę celującą, ponieważ jej uzyskanie regulują odrębne przepisy Statutu Szkoły.

Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
- 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
- 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
- 4) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
- 5) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych.

Uczeń (jego rodzice) ubiegający się o podwyższenie oceny, zwraca się z pisemną prośbą w formie podania, które składane jest w sekretariacie szkoły, w ciągu 5 dni od przekazania informacji o przewidywanej ocenie rocznej (termin poinformowania o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych jest ustalony w harmonogramie pracy szkoły na każdy rok szkolny).

W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich ww. warunków, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny. W przypadku niespełnienia któregoś z warunków prośba ucznia zostaje odrzucona, a nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.

Uczeń spełniający wszystkie warunki, najpóźniej na 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela geografii dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia, które uczeń uznał za ocenione poniżej jego możliwości. Sprawdzian oceniony zgodnie z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

IX. Zgłaszanie zastrzeżeń do wystawionej przez nauczyciela rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że **roczna ocena klasyfikacyjna z geografii została ustalona niezgodnie z przepisami** dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia, zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej (dzień rady klasyfikacyjnej), nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z geografii została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza **sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia** oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, termin uzgadnia się z uczniem i rodzicami. Ustalona przez komisję, ocena klasyfikacyjna nie może być niższa od ustalonej wcześniej przez nauczyciela oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

X. Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia

Nauczyciel geografii dostosowuje wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), **do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:**

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;

- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy o systemie oświaty.

XI. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej stronom zainteresowanym wynikami ucznia.

Uczniowie są na bieżąco informowani o postępach w nauce. Wszystkie oceny ucznia zapisane są w dzienniku elektronicznym i pozostają do wglądu wszystkich zainteresowanych stron.

Oceniowane prace pisemne – prace klasowe, sprawdziany i kartkówki przedstawiane są do wglądu uczniom i ich opiekunom, a następnie przechowywane do końca roku szkolnego przez nauczyciela.

Na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego nauczyciel jest zobowiązany uzasadnić wystawioną ocenę.

Ustne informacje na temat wyników w nauce (aktualny stan rozwoju, ewentualne trudności lub szczególne uzdolnienia) uczniowie mogą pozyskać na dyżurach nauczyciela, na zebraniach informacyjnych organizowanych wg harmonogramu szkolnego oraz na osobistą prośbę w innym terminie.

Terminy przekazywania informacji o ocenach klasyfikacji śródrocznej i rocznej, w tym ocenach niedostatecznych określa WZO.

.....
podpis nauczyciela