



"Są dwa największe dary, które powinniśmy dać naszym dzieciom.

Jednym z nich są korzenie a drugim skrzydła."

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNO – TURYSTYCZNYCH
IM. UNII EUROPEJSKIEJ W JELENIEJ GÓRZE
NA LATA 2022-2024**

Jelenia Góra, 30 września 2022 r.

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Podstawa prawna programu wychowawczo – profilaktycznego.....	5
3. Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego.....	7
4. Misja i wizja szkoły	8
5. Sylwetka absolwenta szkoły	9
7. Działania szkoły w zakresie profilaktyki	19
8. Powinności wychowawcze pracowników szkoły	23
9. Ceremoniał i tradycje szkoły.....	26
10. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego.....	27

1. Wstęp

„Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.”

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej koncepcji pracy szkoły. Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie obok nauczania i kształcenia jest integralnym elementem edukacji szkolnej. Kształcenie i wychowanie służy rozwojowi młodego człowieka, jego poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła powinna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Swoim zasięgiem obejmuje treści o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, skierowanym do uczniów, nauczycieli i rodziców. Obszar treści i działań o podłożu wychowawczym powstał w oparciu o definicję wychowania określoną w ustawie Prawa Oświatowego, rozumianego jako *wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży*.

Podwalinami dla powstania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego była diagnoza środowiska szkolnego, analiza mocnych stron szkoły, analiza problemów wychowawczych rozpoznawanych wśród uczniów, w tym także sukcesów, porażek i trudności, analiza skuteczności podejmowanych działań wychowawczych stosowanych przez pracowników szkoły oraz potrzeb, jak również oczekiwań uczniów, nauczycieli i rodziców, [w tym również uczniów i rodziców – uchodźców z Ukrainy](#).

Obszarami diagnozy były:

- wyniki nauczania i frekwencji,
- analiza zachowań uczniów,
- sytuacje problemowe,

- rozpoznawanie zagrożeń występujących w szkole zwłaszcza z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny uwzględni wnioski z ewaluacji poprzednio realizowanego programu, której dokonano na podstawie :

- wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej,
- nadzoru pedagogicznego,
- obserwacji,
- analizy dokumentacji pedagogicznej w tym analiz wyników nauczania i frekwencji,
- sprawozdań zespołów przedmiotowych i zadaniowych,-
- spotkań zespołu ds. programu z przedstawicielami uczniów na każdym poziomie nauczania,
- rozmów z rodzicami,
- rozmów z pracodawcami i przedstawicielami instytucji wspierających.

W celu poprawy jakości pracy szkoły i zaradzeniu pojawiającym się problemom zasadne jest wprowadzenie następujących działań:

- zwiększyć działania służące zaangażowaniu wszystkich uczniów w proces dydaktyczny,
- konsekwentnie monitorować frekwencję uczniów na zajęciach edukacyjnych,
- zwrócić szczególną uwagę na realizację działań związanych z profilaktyką uzależnień a zwłaszcza z zakresu profilaktyki palenia papierosów, używania alkoholu, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych, przemocy, cyberprzemocy oraz zdrowia psychicznego,
- nadal organizować spotkania młodzieży ze specjalistami w tych dziedzinach,
- podejmować działania zmierzające do pogłębiania relacji uczeń-uczeń oraz uczeń wychowawca
- tworzyć atmosferę życzliwej komunikacji, umożliwiającej otwarte zwracanie się uczniów o pomoc w przeżywanych trudnościach **oraz zapewnić wsparcie uczniom z Ukrainy w przełamywaniu barier językowych i kulturowych;**
- indywidualizować pracę z uczniami ze względu na ich potrzeby psychofizyczne, dostosowywać metody nauczania i weryfikować dotychczas stosowane,
- podejmować tematy związane z tolerancją i różnorodnością, **z uwzględnieniem uczniów – uchodźców z Ukrainy.**
- zapewniać możliwości korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspierać w planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej,
- współpracować z rodzicami i opiekunami prawnymi, **w tym z rodzicami i opiekunami dzieci z Ukrainy**

2. Podstawa prawna programu wychowawczo – profilaktycznego

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U 1997 nr 78,poz.483 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz.U. nr 111 poz, 535, z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr.10, poz. 55, z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz 674 i nr 170, poz 1218).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (dz. U. nr 180, poz. 1493).
- ~~➤ Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).~~
- **Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700)**
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz.U. z 2002 r. nr 147, poz. 1231, z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty,(Dz .U. z 2004r. nr.256. poz. 2572, z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN i S z dnia 30 kwietnia r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz.532).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieskiej Karty (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii(Dz.U.poz.1249)

- Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr.6, poz 69).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24.06.2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego ,technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z dnia 24 czerwca 2020r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowe z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280)
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1594)**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2019 poz.373)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z Dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 43)
- § 11a ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 marca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 530)
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dna 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.(Dz. U. z 2022r., poz. 645 z późn. zm. Dz. U. z 2022r poz. 1047, poz. 1711)**
- Statut Szkoły

3. Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły zawiera opis zadań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, do których realizacji zobowiązane jest całe środowisko szkolne.

Program obejmuje w szczególności:

1. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na każdy rok szkolny
2. Powinności wychowawcze będące odzwierciedleniem pracy edukacyjnej nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły,
3. Wizerunek absolwenta szkoły,
4. Powinności wychowawców,
5. Treści godzin do dyspozycji wychowawcy klasy,
6. Zasady motywowania uczniów do pracy
7. Zadania z zakresu profilaktyki
8. Zasady współpracy z rodzicami
9. Zasady współpracy z instytucjami wsparcia.

Program wychowawczo – profilaktyczny stanowi odpowiedź na realne problemy oraz zagrożenia pojawiające się w środowisku szkolnym i lokalnym. Nadrzędnym celem programu jest zwiększenie ilości i spotęgowanie jakości oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, w szczególności tych z zakresu wychowania, ochrony zdrowia i redukcji antyspołecznych zachowań młodzieży.

W wyniku realizacji programu uczeń powinien nabyć umiejętność samodzielnego dokonywania właściwych wyborów jako uczeń, członek rodziny i członek społeczeństwa.

4. Misja i wizja szkoły

Szkoła czerpiąc z potencjału, bogactwa tradycji oraz środowiska, wytycza kierunki rozwoju w atmosferze tolerancji, współpracy. Stwarza uczniom warunki do uczenia się i podejmowania wartościowych inicjatyw. Szkoła stwarza warunki kształcenia młodych ludzi twórczych, aktywnych i odpowiedzialnych, potrafiących zmierzyć się z wyzwaniami otaczającej rzeczywistości, wyposażonych jednocześnie w wiedzę i umiejętności oraz zasady moralne, niezbędne do właściwego funkcjonowania w społeczeństwie.

Zespół Szkół Ekonomiczno – Turystycznych im. Unii Europejskiej w Jeleniej Górze realizuje następujące zadania:

- Zapewnienie uczniom pełnego rozwoju intelektualnego, moralnego, emocjonalnego oraz fizycznego, w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej, jak również światopoglądowej i wyznaniowej [oraz w poszanowaniu kultur, wartości i odmienności wyznaniowych innych narodów, ze szczególnym uwzględnieniem uchodźców z Ukrainy.](#)
- Gwarantowanie korelacji kształcenia zawodowego i ogólnego oraz doskonalenie kompetencji kluczowych i społecznych w celu wykształcenia wysokiej klasy specjalistów, rozwijających swoją wiedzę i umiejętności na uczelniach wyższych oraz cieszących się uznaniem pracodawców,
- Zapewnienie nowoczesnej bazy dydaktycznej jako miejsca zdobywania wykształcenia,
- Integrację ze środowiskiem lokalnym poprzez promowanie własnych osiągnięć,
- Otwartą współpracę z rodzicami i instytucjami wsparcia i rynku pracy.

5. Sylwetka absolwenta szkoły

Proces edukacyjno – wychowawczy w Zespole Szkół Ekonomiczno – Turystycznych im. Unii Europejskiej w Jeleniej Górze ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta jako dojrzałego człowieka o określonej postawie moralno – społecznej, który:

- Jest przygotowany do pełnienia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady solidaryzmu, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości oraz wolności praw człowieka,
- Docenia wartości tradycji, szanuje symbole narodowe i symbole religijne,
- Zna historię swojej ojczyzny, regionu i szkoły,
- Posiada wiedzę i umiejętności przydatne do wyboru dalszej drogi kształcenia oraz planowania ścieżki kariery zawodowej,
- Jest samodzielny w swoich działaniach, potrafi pracować w zespole,
- Zna i przestrzega akceptowane wzorce zachowania,
- Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, chętnie angażuje się w pomoc społeczną,
- Przestrzega zasad etyki w życiu osobistym i zawodowym,
- Dbą o zdrowie psychiczne, emocjonalne i fizyczne,
- Dbą o środowisko naturalne i promuje zdrowy styl życia,
- Jest tolerancyjny i otwarty na europejskie i światowe wartości kulturowe,
- Potrafi się efektywnie uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.

6. Działania szkoły w zakresie wychowania

Sfera dydaktyczna

ZADANIA	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	CZAS REALIZACJI
1. Efektywne nauczanie z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ustalenie szkolnego zestawu programów nauczania zgodnych z podstawą programową kształcenia ogólnego i zawodowego ➤ Dokonanie analizy wyników egzaminów maturalnych, zawodowych, klasyfikacji śródrocznej i końcowo rocznej jako wskaźnik efektów nauczania ➤ Udział uczniów w spotkaniach i wykładach organizowanych przez wyższe uczelnie oraz inne instytucje w ramach doradztwa zawodowego ➤ Kształtowanie kompetencji personalnych i społecznych w ramach zajęć edukacyjnych ➤ Współpraca szkoły z pracodawcami w zakresie kształcenia zawodowego i realizacji praktyk i staży zawodowych 	<p>Dyrektor szkoły Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Doradca zawodowy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Kierownik praktyk</p>	Lata 2022- 2024
2. Podniesienie poziomu atrakcyjności i efektywności zajęć edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stosowanie aktywnych metod nauczania ➤ Wykorzystanie technologii komunikacyjnej i informacyjnej ➤ Modyfikacja metod i form pracy z uczniem, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy ➤ Wzbogacanie bazy dydaktycznej 	Nauczyciele Zespoły przedmiotowe	Lata 2022- 2024
3. Motywowanie uczniów do nauki i osiągnięcia sukcesów	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizowanie dodatkowych zajęć i konsultacji dla uczniów zdolnych ➤ Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i turniejach. 	Nauczyciele	Lata 2022- 2024

4. Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objęcie pomocą specjalistyczną uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Publiczną Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną ➤ Uwzględnienie w pracy dydaktyczno – wychowawczej zaleceń poradni ➤ Opracowanie IPET-ów dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ➤ Założenie teczek osobowych uczniom objętym pomocą psychologiczno - pedagogiczną 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog</p> <p>Zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p>	Lata 2022- 2024
5. Organizacja zajęć przygotowujących do egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie uczniów z procedurami przeprowadzania egzaminów maturalnych i zawodowych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy ➤ Wykorzystanie zbiorów zadań i testów standaryzowanych, sprawdzających wiadomości i umiejętności ➤ Przeprowadzenie diagnostycznych i próbnych egzaminów maturalnych i zawodowych z poszczególnych kwalifikacji ➤ Analiza wyników przeprowadzonych egzaminów diagnostycznych i próbnych ➤ Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy własnej – praktyczne sposoby zarządzania czasem ➤ Uczenie strategii uczenia się i metod pracy własnej 	<p>Nauczyciele W-ce dyrektor ds. dydaktycznych Nauczyciele Wychowawcy</p>	Lata 2022- 2024
6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnoza potrzeb rozwojowych i zainteresowań uczniów ➤ Prezentacja osiągnięć uczniów podczas uroczystości szkolnych ➤ Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań ➤ Realizacja projektów unijnych ➤ Organizowanie wyjazdów do instytucji kultury 	<p>Wychowawcy Nauczyciele W-ce dyrektor ds. wychowawczych</p>	Lata 2022- 2024
7. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizowanie wycieczek klasowych do miejsc o szczególnym znaczeniu historycznym i kulturowym. 	<p>Wychowawcy nauczyciele</p>	2022 - 2024

patriotycznej, nauczania historii. Poznanie polskiej kultury.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział uczniów w uroczystościach patriotycznych. ➤ Organizowanie konkursów historycznych 		
8. Wzmacnianie edukacji ekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia na temat odpowiedzialności za środowisko naturalne. ➤ Kontrola segregacji odpadów na terenie szkoły. ➤ Udział uczniów w akcji „Sprzątanie świata”. 	Nauczyciele Wychowawcy	Lata 2022 – 2024 Wrzesień
9. Informowanie rodziców o zasadach funkcjonowania szkoły w tym w warunkach COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zaplanowanie harmonogramu spotkań z rodzicami ➤ Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły ➤ Zapoznanie rodziców z zarządzeniami dyrektora szkoły ➤ Zapoznanie rodziców z zasadami współpracy w warunkach COVID-19 	W-ce dyrektor ds. wychowawczych Wychowawcy	Lata 2022- 2024
10. Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Otoczenie uczniów mających problemy adaptacyjne i edukacyjne w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID - 19 (oraz skutkami „long COVID”) opieką psychologiczną – pedagogiczną w szkole 	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog	Lata 2022- 2024
11. Przygotowanie uczniów do planowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pomoc doradcy zawodowego w planowaniu dalszej kariery edukacyjnej i zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy ➤ Monitorowanie losów absolwentów szkoły na kolejnym etapie kształcenia oraz rynku pracy ➤ Zapoznanie młodzieży z ofertą edukacyjną w ramach spotkań z przedstawicielami szkół wyższych ➤ Udział uczniów klas maturalnych w Targach Szkół Wyższych (Salon Maturzysty) 	Doradca zawodowy Wychowawcy Nauczyciele	Lata 2022- 2024

Sfera wychowawcza

<p>1. Zapobieganie demoralizacji oraz przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu młodzieży (agresja, wandalizm, uzależnienia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie uczniów oraz rodziców z obowiązującym systemem nagród i kar ujętym w Statucie Szkoły ➤ Reagowanie na przejawy niedostosowania uczniów zgodnie z opracowanymi procedurami ➤ Zapoznanie uczniów i rodziców z nowymi zasadami zastosowania oddziaływań wychowawczych przez Dyrektora szkoły w przypadkach przejawów demoralizacji, czynów zabronionych lub karalnych oraz realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki. ➤ Objęcie uczniów pomocą specjalistyczną (pedagog, psycholog, instytucje pomocowe) ➤ Analiza trudnych przypadków wychowawczych w ramach spotkań Zespołu Wychowawczego ➤ Spotkanie młodzieży klas pierwszych z funkcjonariuszem Policji z Sekcji ds. Nieletnich - bezpieczeństwo, odpowiedzialność karna nieletnich, uzależnienia ➤ Organizacja warsztatów dla uczniów klas pierwszych z terapeutą z MONAR-u na temat uzależnień. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Zespół Wychowawczy</p>	<p style="text-align: center;">Lata 2022- 2024</p> <p style="text-align: center; color: green; font-weight: bold;">I semestr</p>
<p>2. Kształtowanie postaw obywatelskich oraz samorządności uczniowskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie postaw patriotycznych poprzez poznanie i poszanowanie zdobyczy regionu i państwa ➤ Organizacja uroczystości szkolnych związanych ze świętami państwowymi ➤ Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, spotkań z kombatantami i pogadanek związanych z historią państwa i regionu ➤ Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego (inicjowanie działań sprzyjających rozwojowi demokracji szkolnej) 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Zespół ds. Wolontariatu</p>	<p style="text-align: center;">Lata 2022- 2024</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie postaw prospołecznych młodzieży w ramach służby wolontariackiej ➤ Kształtowanie pozytywnych postaw wobec innych ludzi oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka w tym poszanowaniu kultur, wartości i odmienności wyznaniowych innych narodów, ze szczególnym uwzględnieniem uchodźców z Ukrainy. 		
3. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne. ➤ Prowadzenie akcji informacyjnych wśród uczniów na temat stowarzyszeń, fundacji i innych instytucji działających na rzecz pomocy innym ludziom. ➤ Angażowanie uczniów do prac w Szkolnym Kole Wolontariatu. 	Wychowawcy Nauczyciele	Lata 2022- 2024
4. Wychowanie młodzieży do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stwarzanie sytuacji wychowawczych kształtujących pożądane komponenty jednostki społecznej tj.: odpowiedzialność, obowiązkowość, solidarność i tolerancja ➤ Integrowanie uczniów na poziomie życia klasy, szkoły i społeczności lokalnej (wycieczki, uroczystości, imprezy lokalne) ➤ Inicjowanie aktywności pozwalających na poznawanie historii i tradycji uczniów z Ukrainy 	Wychowawcy Nauczyciele	Lata 2022- 2024
5. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja dla chętnych uczniów zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”. ➤ Wspomaganie rodziców w sferze wychowawczej poprzez poradnictwo, porady indywidualne i kierowanie do specjalistów. 	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele	Wrzesień Lata 2022- 2024
6. Dbanie o realizację obowiązku nauki	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności uczniów w szkole w oparciu o obowiązujące zasady ➤ Systematyczny monitoring frekwencji uczniów 	Wychowawcy Pedagog	Lata 2022- 2024

	<ul style="list-style-type: none">➤ Współpraca z instytucjami pomagającymi/zobligowanymi do egzekwowania obowiązku nauki➤ Ścisła współpraca z rodzicami celem wypracowania postępowania z uczniem opuszczającym zajęcia edukacyjne bez usprawiedliwienia (ucieczki, wagary)➤ Informowanie rodziców o możliwości zastosowania wobec ucznia oddziaływań wychowawczych przez Dyrektora szkoły zgodnych nową Ustawą o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich..		
--	--	--	--

Sfera opiekuńcza

<p>1. Objęcie opieką i wsparciem uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnozowanie sytuacji rodzinnej ucznia (rozpoznanie zagrożeń) ➤ Współpraca z instytucjami wspomagającymi działania opiekuńczo – wychowawcze (Publiczna Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna, Poradnie Zdrowia Psychicznego, Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Sąd Rodzinny itp.) ➤ Pomoc materialna uczniom (stypendia socjalne) ➤ Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów oraz kształtowanie pożądanых postaw poprzez zachęcanie do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły ➤ Objęcie uczniów z Ukrainy szczególną troską i opieką. Zapewnienia im bezpiecznego i przyjaznego miejsca do nauki i adaptacji w środowisku szkolnym 	<p>Wychowawcy Pedagog</p>	<p>Lata 2022- 2024</p>
<p>3. Kształtowanie prozdrowotnych postaw wśród młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicjowanie działań promujących zdrowy styl życia (zawody, konkursy itp.) ➤ Zajęcia z wychowawcą w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy ➤ Zachęcanie do aktywności fizycznej i promowanie zdrowego stylu życia ➤ Zajęcia na temat zdrowego stylu życia (spotkania z pielęgniarką, zajęcia z zakresu dbałości o własne zdrowie psychiczne i fizyczne) 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka</p>	<p>Lata 2022- 2024</p>
<p>4. Zapewnienie opieki zdrowotnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie rodziców i uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole ➤ Współpraca z pielęgniarką szkolną ➤ Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w szkole ➤ Realizacja dyżurów podczas przerw między zajęciami ➤ Realizacja Programu Profilaktyki Czerniaka 	<p>Wychowawcy Pielęgniarka Nauczyciele Pracownicy niepedagogiczni</p> <p>D. Nowakowska wychowawcy</p>	<p>Lata 2022- 2024</p>

Współpraca z rodzicami

<p>1. Aktywny udział rodziców w działaniach na rzecz szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Działalność Rady Rodziców ➤ Opiniowanie dokumentacji szkoły ➤ Realizowanie inicjatyw rodzicielskich na rzecz poprawy funkcjonowania uczniów oraz rozwoju szkoły ➤ Możliwość udziału rodziców w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego i innych dokumentów 	<p>Zespół ds. Współpracy z Rodzicami</p>	<p>Lata 2022- 2024</p>
<p>2. Pedagogizacja rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizowanie prelekcji, wykładów dla rodziców poświęconych aktualnej problematyce wychowawczej, profilaktycznej i dydaktycznej ➤ Informowanie rodziców o możliwości zastosowania wobec ucznia oddziaływań wychowawczych przez Dyrektora szkoły zgodnych nową Ustawą o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.. ➤ Spotkania z wychowawcą, pedagogiem szkolnym w celu pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, dydaktycznych ➤ Nawiązanie współpracy z rodzicami dzieci z Ukrainy. Udzielanie im potrzebnego wsparcia i pomocy 	<p>Wychowawcy Pedagog</p>	<p>Lata 2022- 2024</p>

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

<p>1. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentowanie dokonań szkoły ➤ Udział młodzieży w konkursach, olimpiadach, turniejach sportowych ➤ Przekazywanie informacji dotyczące działalności i życia szkoły do prasy lokalnej, na stronę internetową szkoły i na FB ➤ Udział szkoły w Targach Edukacyjnych organizowanych dla szkół podstawowych ➤ Prowadzenie zajęć edukacyjnych promujących szkołę dla uczniów szkół podstawowych 	<p>Nauczyciele Zespół ds. Promocji Szkoły Wychowawcy</p>	<p>Lata 2022- 2024</p>
<p>2. Współpraca szkoły z pracodawcami</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizowanie staży zawodowych dla uczniów i nauczycieli w kraju i za granicą ➤ Tworzenie klas patronackich ➤ Spotkania uczniów z pracodawcami w ramach organizowanych uroczystości i imprez szkolnych 	<p>Kierownik praktyk Nauczyciele</p>	<p>Lata 2022- 2024</p>

7. Działania szkoły w zakresie profilaktyki

Cele działań profilaktycznych:

- Redukowanie i eliminowanie czynników ryzyka,
- **Korekta niepożądanych zachowań poprzez zastosowanie środków oddziaływania wychowawczego**
- Wzmacnianie czynników chroniących harmonijny rozwój człowieka,
- Promowanie życia bez nałogów,
- Opóźnienie wieku inicjacji (sięganie po używki, współżycie seksualne), a przez to zmniejszenie zachowań ryzykownych,
- Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- Rozwijanie zdolności do samokontroli i dojrzałego samostanowienia w kontekście podejmowanych działań,
- Przeciwdziałanie cyberprzemocy – ochrona przed zagrożeniami, jakie niesie za sobą postęp technologii informacyjnej i komunikacyjnej,
- Przeciwdziałanie dyskryminacji z powodu płci, wieku, wyznania, narodowości, statusu materialnego, niepełnosprawności, poziomu intelektualnego i różnic kulturowych
- Zapobieganie sytuacjom braku akceptacji ucznia przez klasę.

<p>1. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia, rozwiązywania konfliktów bez aktów przemocy i agresji, przyjmowanie krytyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia na temat rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z własnymi emocjami ➤ Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat praw ofiar przemocy i możliwości otrzymania pomocy od instytucji ➤ Zapoznanie uczniów z nowymi zasadami zastosowania oddziaływań wychowawczych w przypadkach przejawów demoralizacji, czynów zabronionych lub karalnych 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pracownicy szkoły</p>	<p>Lata 2022- 2024</p>
--	--	---	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykorzystanie monitoringu do niwelowania niepożądanych zachowań ➤ Dbłość o kulturę języka ➤ Dyżury nauczycieli na przerwach 		
2. Eliminowanie niedostosowania społecznego i emocjonalnego, zapobieganie stresom i fobiom szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spotkania i rozmowy z pedagogiem ➤ Prowadzenie zajęć wychowawczych metodą warsztatową ➤ Kierowanie uczniów do specjalistów 	Pedagog wychowawcy	Lata 2022- 2024
3. Działania zapobiegające uzależnieniom (alkoholizmowi, paleniu papierosów w tym e-papierosów, narkomanii, lekomanii i dopalaczom)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promowanie życia bez nałogów ➤ Zajęcia na temat uzależnień ➤ Pedagogizacja rodziców ➤ Rozmowy z pedagogiem ➤ Prelekcje na tematy związane z uzależnieniami ➤ Współpraca z Policją, poradniami zdrowia psychicznego oraz MONAR-em 	Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka Pedagog	Lata 2022- 2024
4. Podejmowanie działań zapobiegającym negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej (cyberprzemoc, hejt)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nauka właściwego korzystania ze środków masowego przekazu ➤ Uświadomienie skutków uzależnień od Internetu, portali społecznościowych, gier komputerowych i telefonów komórkowych ➤ Zajęcia na temat cyberprzemocy ➤ Rozmowy z pedagogiem 	Nauczyciele Pedagog	Lata 2022- 2024
5. Przeciwdziałanie dyskryminacji z powodu płci, wieku, wyznania, narodowości, statusu materialnego, niepełnosprawności, poziomu intelektualnego i różnic kulturowych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja programu „Niepełnosprawni są wśród nas” ➤ Zajęcia z wychowawcą ➤ Rozmowy z pedagogiem ➤ Zajęcia na temat komunikacji społecznej, funkcjonowania wśród innych ludzi, asertywności ➤ Zajęcia włączające i ułatwiające adaptację uczniów z Ukrainy, zorganizowanie imprez umożliwiających szybsze nawiązanie kontaktu z rówieśnikami, udzielanie pomocy koleżeńskiej, pomoc w odnalezieniu się w nowych warunkach 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	Lata 2022- 2024

6. Młodość czasem odpowiedzialnych wyborów i kształtowania pozytywnej samooceny, wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia na temat odpowiedzialności za własne podejmowane decyzje 	Wychowawcy Nauczyciele	Lata 2022- 2024
7. Promowanie zdrowego stylu życia, dbałości o higienę osobistą oraz zainteresowanie zainteresowań kulturą fizyczną	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia na temat zdrowego stylu życia ➤ Spotkania z pielęgniarką ➤ Udział w konkursach i akcjach promujących zdrowie 	Wychowawcy Pielęgniarka Pedagog Nauczyciele	Lata 2022- 2024

Czynniki chroniące i ryzyka

Tematyka	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
1. Agresja i przemoc jako patologiczne formy zachowania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pracownicy szkoły sprawują kontrolę nad zachowaniem uczniów 2. Pracownicy szkoły dbają o pozytywne relacje na płaszczyźnie rówieśniczej oraz na płaszczyźnie uczeń – nauczyciel 3. Szkoła jest monitorowana, uczeń nie jest w niej anonimowy 4. Możliwość zastosowania środków oddziaływania wychowawczego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Występowanie zachowań negatywnych z przejawami agresji 2. Braki w dobrym wychowaniu (wpływy rówieśnicze, rodzinne) 3. Brak zgody rodzica lub opiekuna oraz ucznia na zastosowanie środków oddziaływania wychowawczego
2. Uzależnienia przeszkodą w zdrowym i harmonijnym rozwoju	<ol style="list-style-type: none"> 1. W szkole prowadzona jest pedagogizacja uczniów i rodziców 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Występowanie zachowań negatywnych tj.: picie alkoholu, palenie papierosów, zażywanie środków psychoaktywnych 2. Niedostateczna wiedza uczniów i rodziców na temat współczesnych zagrożeń

3. Odpowiedzialne wybory młodego człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych 2. Pedagogizacja uczniów w ramach zajęć WDŻ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wczesna inicjacja seksualna (niechciana ciąża, wczesna rodzicielstwo) 2. Zachowania ryzykowne towarzyszące aktywności seksualnej (choroby) 3. Przystępczość seksualna
4. Zdrowie młodego człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrola stanu zdrowia 2. Edukacja z zakresu zdrowia psychicznego oraz fizycznego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Występowanie nadwagi lub niedowagi u uczniów 2. Występowanie zachowań depresyjnych 3. Złe nawyki żywieniowe
5. Tolerancja i szacunek wobec drugiego człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontakt z osobami niepełnosprawnymi 2. Kontakt z uczniami – uchodźcami z Ukrainy 3. Psychoedukacja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nagłośnienie w mediach aktów agresji i braku tolerancji wobec odmienności 2. Przemoc w sieci 3. Fak enewsy – nieprawdziwe informacje w mediach dotyczące wojny w Ukrainie.
6. Człowiek istotą społeczną	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie warunków do powstawania pozytywnych grup rówieśniczych na terenie szkoły 2. Integrowanie oddziału klasowego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brak integracji w grupie, jawne przejawy wzajemnej niechęci 2. Zachowania agresywne
7. Zagrożenia medialne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychoedukacja, zajęcia na temat uzależnienia od mediów oraz ochrony ofiar przemocy internetowej 2. Nauka właściwego korzystania ze środków masowego przekazu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mała wiedza na temat zagrożeń związanych z mediami 2. Straty moralne i psychiczne, skutki zdrowotne uzależnień od mediów
8. Wagary, absencja szkolna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitoring frekwencji 2. Wzmacnianie atrakcyjności zajęć 3. Współpraca z instytucjami sprawującymi kontrolę nad realizacją obowiązku nauki 5. Konsekwencje prawne oraz możliwość zastosowania środków oddziaływania wychowawczego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brak promocji do klasy wyższej, zawodu i w konsekwencji pracy 2. Wchodzenie w nieformalne grupy rówieśnicze, negatywne zachowania w szkole i poza terenem szkoły

8. Powinności wychowawcze pracowników szkoły

DYREKTOR SZKOŁY

1. Realizuje zadania wynikające ze Statutu Zespołu Szkół Ekonomiczno – Turystycznych im. Unii Europejskiej w Jeleniej Górze.
2. Monitoruje i odpowiada za realizację strategii działań dydaktycznych, wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych.
3. Stwarza warunki do realizacji procesu dydaktycznego i wychowawczego w szkole.
4. Tworzy warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów
5. Podejmuje stosowane decyzje tak, aby każda interwencja była przeprowadzona z zachowaniem wszelkich praw, zarówno uczniów jak i rodziców.
6. Współpracuje z Samorządem uczniowskim
7. Organizuje szkolenia dla nauczycieli, umożliwia doskonalenie się pracowników.

NAUCZYCIELE

1. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie:
 - realizacji zadań wychowawczych,
 - [wspierania uczniów z Ukrainy w adaptacji w środowisku szkolnym,](#)
 - uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
2. Realizują zagadnienia dotyczące wychowania do wartości w ramach nauczanych przedmiotów.
3. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
4. W procesie dydaktyczno – wychowawczym współdziałają z pedagogiem szkolnym.
5. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
6. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu na terenie szkoły, w czasie wycieczek, wyjść itp.
7. Przeciwdziałają pojawianiu się zachowań ryzykownych.
8. Kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji [oraz tolerancji wobec uchodźców z Ukrainy,](#)
9. Rozmawiają z rodzicami i uczniami o frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach.
10. Motywują uczniów do nauki przez tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i zaufania.

WYCHOWAWCY KLAS

1. Zapoznają uczniów z podstawową dokumentacją szkoły (Statut Szkoły, WSO, Program Wychowawczo – Profilaktyczny)
2. Zapoznanie uczniów z Ukrainy z regulaminami, procedurami i zasadami panującymi w szkole. Pomoc w ich przestrzeganiu.
3. Diagnostują sytuację wychowawczą w klasie.
4. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, pomagają uczniom z Ukrainy przełamać bariery językowe i kulturowe.
5. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych W Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
6. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
7. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój oraz wspierają uczniów z Ukrainy w poznawaniu nowego środowiska.
8. Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji oraz poszanowaniu godności, kultur, wartości i odmienności wyznaniowych innych narodów, ze szczególnym uwzględnieniem uchodźców z Ukrainy.
9. Kształtują właściwe postawy społeczne.
10. Współpracują z pedagogiem, pielęgniarką szkolną.
11. Tworzą warunki wspomagające rozwój uczniów przez budowanie odpowiedniej atmosfery w klasie.

PEDAGOG SZKOLNY

1. Dokonuje diagnozy wychowawczej w szkole.
2. Rozpoznaje potrzeby indywidualne uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
3. Współpracuje z rodzicami, w tym z rodzicami uczniów z Ukrainy. Udziela im potrzebnego wsparcia i pomocy.
4. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, w tym uczniów z Ukrainy.
5. Wspiera działania wychowawcze, opiekuńcze zaradcze nauczycieli.
6. Prowadzi działalność mediacyjną w sytuacjach konfliktowych na terenie szkoły.
7. Organizuje wsparcie dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
8. Współpracuje z instytucjami wspierającymi i oferującymi profesjonalne doradztwo w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży.

PIEŁĘGNIARKA SZKOLNA

1. Udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły osobom potrzebującym.
2. Wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia.
3. Współpracuje z pedagogiem szkolnym oraz wychowawcami klas w sytuacjach kryzysowych.
4. Dokonuje profilaktycznych badań bilansowych (przesiewowych) stanu zdrowia uczniów.
5. Prowadzi z uczniami zajęcia na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień itp.

RODZICE

1. Współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
2. Uczestniczą w zebraniach i spotkaniach organizowanych dla rodziców,
3. Uczestniczą w specjalistycznych szkoleniach organizowanych przez szkołę.
4. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
5. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,
2. Składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczych w szkole.
3. Współpracuje z Radą Pedagogiczną i pracownikami szkoły,
4. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
5. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
6. Dbą o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
7. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących koleżanek lub kolegów,
8. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów; angażuje uczniów z Ukrainy do aktywnego udziału w życiu szkoły;
9. Podejmuje działania w zakresie wolontariatu.

9. Ceremoniał i tradycje szkoły

Jednym z naczelných zadań szkoły jest nauczanie i wychowanie młodego pokolenia. Stosowne zachowanie się i kultura słowa to fundamentalne zasady poprawnego funkcjonowania w społeczeństwie. Obok wiedzy i kompetencji, młody człowiek potrzebuje wskazówek dotyczących zasad postępowania w określonych miejscach i sytuacjach.

Ceremoniał szkolny opisuje symbole szkoły i formy celebracji sztandaru. Jest to integralna część tradycji szkoły, wpisana w harmonogram uroczystości szkolnych. Jego zadaniem jest także pomoc w organizacji ślubowań, apeli oraz innych uroczystości odbywających się także poza terenem szkoły. Ceremoniał jest ważnym elementem Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ze względu na kształtowanie emocjonalnego stosunku społeczności szkolnej do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Ponadto kształtuje postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego.

1. Sztandar szkoły:

- Sztandar szkoły dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i najbliższe środowisko lokalne,
- Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania,
- Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie,
- Sztandarem opiekuje się poczet sztandarowy pod kierunkiem wyznaczonych przez dyrektora szkoły nauczycieli
- Sztandar uczestniczy w uroczystościach szkolnych oraz poza szkołą,
- Sztandarowi oddaje się szacunek. Podczas wprowadzania i wyprowadzania sztandaru wszyscy uczestnicy uroczystości stoją w pozycji „Baczność”.

2. Poczet sztandarowy:

- W skład pocztu sztandarowego wchodzi uczniowie (chorąży – uczeń; asysta – dwie uczennice), którzy osiągają dobre wyniki w nauce i cechują się wyróżniającą postawą uczniowską,
- Insygniami pocztu sztandarowego są biało – czerwone szarfy biegnące z prawego ramienia do lewego boku i białe rękawiczki,

3. Do uroczystości z udziałem sztandaru szkoły należą:

- Uroczyste rozpoczęcie oraz zakończenie roku szkolnego,
- Pożegnanie uczniów klas maturalnych,
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- Uroczystości państwowe.

10. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego

Cel: Wskazanie, czy przyjęty kierunek kompleksowych działań wychowawczo-profilaktycznych jest skuteczny i sprzyja wszechstronnemu rozwojowi osobowości w wymiarze intelektualnym, społecznym, moralnym i duchowym.

Ewaluacja programu będzie dokonywana w szkole poprzez:

- 1) Analizę wyników nauczania i ocen zachowania, która wskaże, czy przyjęty program wpływa korzystnie na rozwój uczniów.
- 2) Analizę ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, która wskaże czy program spełnia ich oczekiwania w zakresie:
 - rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach procesu uczenia się i wychowania,
 - wychowania kulturalnego,
 - kształtowania postaw patriotycznych,
 - wychowania prozdrowotnego,
 - wspierania rodziny w procesie wychowania,
 - opieki pedagogiczno – psychologicznej.
- 3) Ocenę wskaźników ilościowych, które wskażą:
 - liczbę uczniów uczestniczących w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych,
 - liczbę uczniów uczestniczących w kołach zainteresowań,
 - liczbę uczniów zaangażowanych w życie społeczne szkoły (samorząd uczniowski, udział w imprezach artystycznych),
 - ilość akcji charytatywnych na rzecz środowisk pozaszkolnych,
 - liczbę zorganizowanych wycieczek turystycznych,
 - liczbę wyjść do kina, teatru, muzeum lub inne imprezy kulturalne.
- 4) Ocenę wskaźników jakościowych, czyli różnych rodzajów aktywności prezentowanych szkole i poza nią (konkursy, imprezy artystyczne itp.)
- 5) Obserwację zachowań społeczności szkolnej, która wskaże czy są one zgodne z przyjętymi w programie normami i zasadami.
- 6) Prace Zespołu Wychowawczego nad modyfikacją programu.

Stan działań wychowawczych oceniany będzie za pomocą takich metod jak:

- 1) Analiza dokumentów:
 - dzienniki lekcyjne – frekwencja uczniów, (ogólna oraz na konkretnych lekcjach), wyniki w nauce, ocena z zachowania (okresowa), ilość
 - spotkań wychowawcy z rodzicami (udokumentowana), ilość wycieczek;
 - dane o rodzinach uczniów – zbiorcze, uzyskane od pedagoga, lub wychowawcy klasy;
 - dane o absolwentach szkoły – jakie są ich dalsze losy.
- 2) Ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli – zebranie porównywalnych opinii i dokonanie ich analiz statystycznych.
- 3) Obserwacja zachowań uczniów podczas przerw lekcyjnych, wycieczek, wyjść do ośrodków kultury.
- 4) Wywiady z rodzicami uczniów, kuratorami sądowymi, sprzątaczkami na temat zachowania się niektórych uczniów w różnych sytuacjach.
- 5) Sprawozdania z prac Samorządu Uczniowskiego, pedagoga szkolnego, zespołów przedmiotowych i zadaniowych.

Program przyjęty do realizacji po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców w dniu **30.09.2022r.**